

**Кейс-отзыв педагога-наставника Пономаренко Татьяны Васильевны  
по сопровождению начинающего педагога Паращуковой Светланы Юрьевны**

Форма наставничества: учитель-учитель

Ролевая модель: учитель-педагог, имеющий стаж работы менее 3-х лет

**Портрет наставляемого**

Паращукова Светлана Юрьевна

Педагогический стаж: 1 год.

Квалификационная категория: нет.

Специальность: учитель русского языка и литературы.

Образование: высшее, Ставропольский государственный педагогический институт, 2006 г.

Имеет следующие профессиональные затруднения/дефициты:

- организация учебной и воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;
- самоанализ урока;
- оценивание письменных работ и устных ответов обучающихся;
- организация проектно-исследовательской деятельности на уроке и во внеурочное время.

Паращукова Светлана Юрьевна – начинающий педагог, учитель русского языка и литературы. Светлана Юрьевна преподает русский язык и литературу в основной школе. Её уроки интересны, продуманы, чётко спланированы. Учитель уделяет много внимания развитию связной речи, критического мышления учащихся, формированию навыков творческой работы. Учебно-воспитательный процесс Светлана Юрьевна организует так, чтобы ребёнок смог проявить себя в разных видах деятельности: в сочинении сказок и стихов. Начинающий специалист постоянно повышает свои профессиональные знания: прислушивается к советам своего наставника, посещает её уроки, приглашает на свои уроки и мероприятия, принимает участие в методических мероприятиях школы и района.

**Портрет наставника**

Пономаренко Татьяна Васильевна

Педагогический стаж – 41 год.

Квалификационная категория – высшая квалификационная категория.

Специальность: учитель русского языка и литературы.

Образование: высшее, Дальневосточный государственный университет, 1982г.

Татьяна Васильевна, учитель с 40- летним педагогическим стажем. Преподаёт русский язык и литературу, готовит учеников к олимпиадам,

научно-практическим конференциям, ОГЭ и ЕГЭ. Активный участник различных школьных и районных мероприятий. Она с удовольствием делится своим опытом и знаниями с молодым специалистом, дает ей советы, проводит консультации по подготовке к урокам, приглашает Светлану Юрьевну на уроки, сама посещает уроки молодого педагога. Пономаренко Т.В. оказывает необходимую методическую помощь Паращукковой С.Ю. Так, были организованы теоретические занятия по вопросам:

- ведение школьной документации
- постановка задач урока
- составление рабочих программ, календарно-тематического планирования
- соблюдение на уроке санитарно-гигиенических требований к обучению школьников
- самоанализ урока
- методические требования к современному уроку
- ошибки начинающего педагога .

### **Этапы реализации программы**

Первый этап – адаптационный. Адаптационный период - самый сложный этап для молодого специалиста, который предполагает уже более глубокое знакомство с молодым специалистом с образовательным учреждением и его нормативно-правовой базой, обеспечение молодого специалиста необходимой информацией об основных направлениях развития образования, учебниках и учебно-методической литературе по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся. На этом этапе молодой специалист посещает уроки и внеклассные мероприятия наставника, совместно анализирует свою работу, знакомится с правилами ведения документации, определяет круг обязанностей и полномочий. Наставник выявляет положительное в методической работе и намечает проблемы, над которыми нужно работать, выявляет недостатки в умениях и навыках начинающего педагога, для того чтобы выработать программу адаптации. Наставник также посещает уроки начинающего педагога, анализирует их совместно с подопечным и дает рекомендации и практические советы. Ориентируясь на результаты мониторинга деятельности наставляемого, наставник корректирует свою работу. На «круглых столах» методического объединения были проведены тренинги для наставляемого и наставника, а также для остальных членов МО с целью облегчить вхождение молодого коллеги в коллектив, ближе узнать её, поделиться опытом и снять некоторые коммуникативные проблемы.

Второй этап – основной (проектировочный). На основном проектировочном этапе педагог продолжает совершенствовать свои навыки в проведении уроков, а также ему предоставляется возможность принять деятельное участие в подготовке мероприятий по предмету, в неделе русского языка и литературы, участие в олимпиадах, педагогических советах, педагогических конкурсах. Наставник посещает уроки, консультирует

подопечного по вопросам организации процесса, разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений начинающего учителя, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования (индивидуальная программа его самообразования).

Третий этап – контрольно-оценочный. На этом этапе начинающий педагог проводит открытые уроки для членов методического объединения с учетом всех рекомендаций и готов самостоятельно готовить внеклассные мероприятия по предмету. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяется степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

### **Результаты**

Наставником осуществлялось консультирование по следующим вопросам:

1. Ведение школьной документации (электронный журнал, ученические рабочие и контрольные тетради, выставление оценок в дневники)
2. Рекомендации по выбору темы самообразования.
3. Составление поурочного планирования
4. Использование современных педагогических технологий.
5. Типы, виды, формы урока
6. Инструктаж по составлению отчётности по окончании четверти.
7. Методы активизации познавательной деятельности учащихся
8. «Домашнее задание: какое, сколько, когда».

Взаимопосещение уроков и внеурочных мероприятий наставляемого.

Совместно с начинающим педагогом анализировались проведенные им уроки, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного планирования и умения достичь цели поставленной на уроке, т.к. неясное видение цели как конечного результата всегда ведет к размытости, неясности и неточности в определении содержания методов и средств обучения.

По итогам работы можно сделать вывод: педагог в достаточной мере владеет методикой ведения урока, материалом урока, следит за ходом учебного процесса, следит за дисциплиной в классе.