

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
МКОУ «СОШ № 17»  
*Ирина Николаевна Середина*  
«31» *08* 2022г.

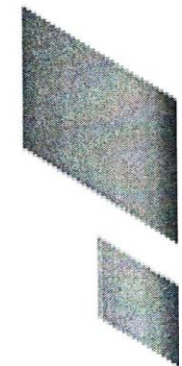


**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель центра  
образования цифрового и  
гуманитарного профилей  
«Точка роста»  
*Ирина Николаевна Середина*  
«31» *08* 2022г.

**Дополнительная общеразвивающая программа**  
**«МОИ ИСТОКИ»**

Составитель: Середина Ирина Николаевна  
Направленность: гуманитарная  
Уровень: базовый  
Возраст обучающихся: 7–17 лет



## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа туристско-краеведческой направленности «Мои истоки» имеет ознакомительный уровень и рассчитана на учащихся 5-9 классов. Срок обучения - 3 года.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что в настоящее время многие школы занимаются краеведческой работой и организацией школьных музеев. В нашем регионе большое внимание уделяется также развитию туризма. Занятия по этой программе помогают учащимся познакомиться с основными видами музейной деятельности, спецификой различных музейных профессий, приобщиться к поисково-собирательской работе, изучению и описанию музейных предметов, созданию коллекций музеев, проведению экскурсий.

В ходе музейно-краеведческой деятельности учащиеся знакомятся с основами вспомогательных дисциплин, не предусмотренных школьной программой: нумизматикой, этнографией, геральдикой, археологией и т.д.

Краеведение имеет большое значение в патриотическом воспитании школьников, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. «Малая Родина» ребёнка - это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это и памятные места региона, его исторические и культурные центры, промышленные предприятия, это и известные люди, гордость и слава нашего края. Исходя из возрастных особенностей 5-9 классов, главной задачей работы по изучению родного края является воспитание у них устойчивого интереса и познавательного отношения к краеведческому материалу.

Овладение практическими знаниями и умениями в области музейного дела и краеведения, даёт учащимся возможность лучше узнать родную историю и культуру, способствует воспитанию чувства патриотизма, уважению к прошлому.

Основной **концептуальной идеей** данной программы является организация интересной, содержательной, общественно значимой практической туристско-краеведческой деятельности с позиции познания и изучения родного края с учётом развития личности.

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что она определяет широкий круг изучения краеведческих тем, предусматривает формирование навыков правильной речи, освоение методики исследовательской работы и практику в качестве экскурсовода.

## Цели и задачи программы

**Цель:** развитие творческих способностей учащихся средствами туристско-краеведческой деятельности в процессе изучения родного края.

Программа нацеливает образовательный процесс на решение следующих взаимосвязанных задач:

1. Обучающие: ознакомление учащихся основами музейного дела, вспомогательными историческими дисциплинами, методами исследования и описания предметов материальной культуры, с основами экскурсионной и поисковой деятельности.

2. Развивающие: формирование практических навыков комплексной работы с разными видами исторических источников; самостоятельных исследований; коммуникативно-речевых умений; использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

3. Воспитательные: развитие интереса к исследованиям, творческому труду, навыков общения, привитие любви и уважения к истории и культуре своей страны, воспитание патриотизма, бережного отношения к культурному и историческому наследию.

### **Задачи программы:**

#### *Образовательные:*

1. Формирование представлений о различных сторонах жизни своего края и населения, показ его сложной структуры.
2. повышение уровня знаний учащихся об истории своей малой Родины и своего рода.
3. Освоение основ русской культуры, быта родного края.

#### *Воспитательные:*

1. Развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства.
2. Формирование чувства толерантности и толерантного поведения в детском коллективе и социуме.
3. Способствование укреплению семейных связей: заинтересованность содержанием предмета не только детей, но и родителей; наличие богатых возможностей для изучения истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы.
4. Формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности.
5. Воспитание навыков позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней.
6. Воспитание трудолюбия, чувства коллективизма и взаимопомощи.
7. Создание в детском коллективе обстановки доброжелательности психологического комфорта, удовлетворения потребностей детей в общении.
8. Воспитание позиции исследователя и хранителя духовных и материальных богатств своего народа, бережного и уважительного отношения к культурному наследию.
9. Воспитание личной ответственности в отношении к прошлому, настоящему и будущему.

#### *Развивающие:*

1. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению через тематические акции, детской библиотеки, конкурсы и т.д.
2. Развитие навыков общения, оформления творческих работ.
3. Формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.
4. Развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности, познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей.
5. Ориентирование при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы.

Программа обучения рассчитана на школьников 5-8 классов.

**Форма проведения занятий:** групповые, малыми группами, индивидуально.

## **Методы и формы познавательной деятельности обучающихся**

Мероприятия, посвящённые важным историческим датам; деловые игры; беседы, диспуты, викторины; презентации; проектно-исследовательская деятельность; коллективные творческие дела; смотры-конкурсы, выставки; соревнования; экскурсии, походы; трудовые дела; групповые тренинги.

Изучение программы предполагает также широкое использование активных методов самостоятельной работы, в том числе работу с разнообразными источниками: научной, мемуарной, художественной, справочной литературой, материалами музеев, выставок, интернет-ресурсами.

Программа предусматривает теоретические и практические занятия:

1. теоретические (беседы, лекции, доклады, викторины, самостоятельная работа).
2. практические (экскурсии, встречи, практикумы в музее, работа с документами, СМИ, работа с компьютером, другими информационными носителями).

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъективность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

### **Режим занятий:**

- 1 год обучения – 2 раза в неделю, 210 учебных часов в год;
- 2 год обучения – 2 раза в неделю, 210 учебных часов в год;
- 3 год обучения - 2 раза в неделю, 210 учебных часов в год.

В группе занимаются 10-12 учащихся. Занятия проходят 2 раза в неделю, продолжительностью до 3 часов, в зависимости от этапа обучения.

## **Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы «Краеведение»:**

- **личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- **метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- **предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт, специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины.

## УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ 2022-2023 учебный год

№	Название темы	Количество часов				ДАТА		Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	Инд. занятия	план	факт	
<b>РАЗДЕЛ I «Станица , в которой мы живём»</b>								
1	Вводное занятие. Организационные вопросы. Введение. Цели, задачи музейного дела. Формы участия в туристско-краеведческой деятельности школьного музея	3	2	1		02.09		анкетирование
2	Организация работы школьного музея. Планирование деятельности. Ознакомление с фондами школьного музея.	3				05.09		
3	Географическое положение станицы Новомарьевской. Работа в архиве школьного музея.	3	2	1		06.09		
4	Из истории наших сёл. Родной край в истории Государства Российского. Символика станицы Новомарьевской.	3	2	1		09.09		
5	Растительный и животный мир Шпаковского района. Заказник «Русский лес»	3	2	1		12.09		
6	Сбор материала по теме «Наша станица богата талантами» Поисково-исследовательская деятельность.	3		3		13.09		
7	Сбор материала по теме «Наша станица богата талантами» Поисково-исследовательская деятельность.	3		3		16.09.		
8	Систематизация и обработка собранного материала по поисково-исследовательской деятельности.	3		3		19.09.		
9	Взаимосвязь краеведения с другими учебными дисциплинами. Краеведческая работа наших учащихся.	3	1	2		20.09.		
10	Исследовательская деятельность юного краеведа. Основные направления деятельности.	3	1	2		23.09.		

11	Содержание и оформление поисково- исследовательских работ	3	1	2		26.09.		
12	Источники краеведения. Письменные источники.	3	1	2		27.09.		
<b>РАЗДЕЛ II «История станицы Новомарьевской»</b>								
13	История станицы Новомарьевской. Легенды о станице	3				30.09.		
14	Улицы станицы. Экскурсия по станице.	3	2	1		03.10		
15	Систематизация и обработка собранного материала по истории улиц станицы	3		3		04.10		
16	Памятники и мемориалы станицы Новомарьевской	3	3			07.10		
17	Вещественные памятники. Археологические памятники Систематизация и обработка собранного материала по теме «Памятники станицы»	3	2	1		10.10.		
18	Муниципальный слёт активистов школьных музеев	3	2	1		11.10		
<b>РАЗДЕЛ III « Подготовка экскурсионной группы»</b>								
19	Виртуальная экскурсия по музею. Этапы создания экскурсии.	3	1	2		14.10		
20	Подготовка экскурсии « Прошлое станицы » Работа с архивными фото документами.	3	1	2		17.10		
		3	1	2		18.10		
21	Разработка и оформление экскурсии «История школы»	3	1	2		21.10		
		3	1	2		24.10		
22	Работа с документами архива. Разработка виртуальной экскурсии «Ветераны педагогического труда»	3	1	2		25.10		
		3	1	2		28.10		
23	Работа над буклетом «История образования в станице Новомарьевской»	3	2	1		07.11		
		3	2	1		08.11.		
24	Разработка виртуальной экскурсии «Ветераны Великой Отечественной войны- наши земляки» Работа в архиве школьного музея	3	1	2		11.11		
25	Поисково-исследовательская деятельность: сбор материала по теме:« Учителя школы - ветераны Великой Отечественной войны»	3		3		14.11		
26	Систематизация и обработка собранного материала по теме: « Учителя школы - ветераны Великой Отечественной войны»	3		3		15.11		
27	Подготовка экскурсии «В тылу как на фронте»	3	1	2		18.11		
	Всего:	39						
<b>РАЗДЕЛ IV «История нашей школы»</b>								

28	Возникновение школы в нашей станице. Первые казачьи школы. Работа в архиве школьного музея.	3	1	2		21.11		
29	Поисково-исследовательская деятельность: сбор материала по теме: «Учительские династии»	3		3		22.11		
30	Сбор и систематизация материалов о выпускниках школы разных лет.	3 3 3		3 3 3		25.11 28.11 29.11		
31	Подготовка проекта : «Учителями славится Россия»	3	1	2		02.12.		
	Всего:	18						
<b>РАЗДЕЛ V « Музейная работа»</b>								
32	Приём экспонатов. Инвентарная книга.	3	1	2		05.12		
33	Основной и вспомогательный фонд	3	3			06.12		
34	Работа с материалами основного музейного фонда.	3		3		09.12		
35	Сбор новых материалов для обновления музейной экспозиции «Никто не создан для войны»	3 3		3 3		12.12 13.12		
36	Сбор материалов для оформление экспозиции «Мы этой Памяти верны!».	3		3		16.12		
	Муниципальная литературно – краеведческая игра «Изучаем край родной»	3		3		19.12		
37	Систематизация и обработка собранного материала по теме: «Мы этой Памяти верны!»	3		3		20.12		
38	Подготовка поздравительных открыток дарителям музея	3 3		3 3		23.12 26.12		
39	Проект «Дети войны» - организационные моменты, основные направления деятельности.	3		3		27.12		
40	Поздравления дарителям музея с Новым годом.	3		3		30.12		
41	Проведение обзорной экскурсии для учащихся 1-х классов Работа в архиве школьного музея	3		3		10.01		
42	Учет и хранение фондов Задачи учетно –хранительской работы	3 3	2 3	1		13.01 16.01		
43	Ставрополье в годы ВОВ ( показ документального фильма об освобождении города Ставрополя от немецко-фашистских захватчиков для обучающихся 7-11 классов	3 3		3 3		17.01 20.01		
44	Оформление выставки «Ставрополье в годы ВОВ»	3		3		23.01		
45	Слёт краеведов – патриотов Шпаковского муниципального округа	3		3		24.01		
46	Сбор материала по проекту «Дети войны»	3		3		27.01		

		3		3		30.01.		
		3		3		31.01.		
47	Систематизация и обработка собранного материала по теме: «Дети войны»	3	1	2		03.02		
48	Экскурсия для обучающихся 3-х классов «Наши ветераны» Работа в архиве школьного музея	3	1	2		10.02.		
49	Экскурсия для обучающихся 4-х классов «Наши ветераны» Работа в архиве школьного музея	3	1	2		13.02		
50	Экскурсия для обучающихся 5,6-х классов «Письма треугольники времен войны»	3		3		14.02		
51	Экскурсия для обучающихся 7-х, 8 классов «Письма треугольники времен войны», «Никто не создан для войны»	3		3		17.02		
52	Экскурсия для обучающихся 9-х,10 классов «Письма треугольники времен войны», «Пётр 1 из станицы Новомарьевской»	3		3		20.02		
53	Экскурсия для обучающихся 11 класса «Письма треугольники времен войны» Работа в архиве школьного музея	3	2	1		21.02		
54	«Урок Победы в музее» Работа в архиве школьного музея	3	2	1		24.02.		
55	Музейный предмет как источник научных знаний. Что такое музейный предмет.	3	3			27.02		
56	Работа над проектом «Дети войны» . Обработка материала в цифровом виде.	3	3			28.02		
57	Атрибуция музейного предмета. Научно-вспомогательный фонд.	3 3	1 1	2 2		02.03 05.03.		
58	Музейный предмет как источник научных знаний Знакомство с каталогами музейных коллекций.	3	3			06.03		
59	Музейный предмет как источник научных знаний Гончарные предметы. Их история создания, типы, назначение.	3	1	2		09.03		
60	Экскурсия – занятие по экспозиции «Прошлое станицы»	3	2	1		12.03		
61	Культура и быт крестьянского населения края во второй половине 19 века. Домашние ремесла. Ткачество и прядение.	3 3	2 2	1 1		13.03 16.03.		
62	Экскурсионная деятельность.	3		3		19.03		



	Посещение сельской библиотеки ст.Новомарьевской.							
63	Работа над проектом «Дети войны»	3	1	2		20.03		
64	Конференция участников туристско-краеведческого движения «Отечество» Шпаковского муниципального округа Сбор материала для Акции «Бессмертный полк»	3		3		23.03		
		3		3		02.04		
		3		3		03.04		
65	Знакомство с историей создания музеев в Шпаковском районе. Значение музеев в культурной жизни населения. История образования краеведческого музея г.Михайловска, его основатели.	3	2	1		06.04.		
66	Встреча с поэтессой ст.Новомарьевской Нарыжной В.В. Работа в архиве школьного музея	3	2	1		09.04		
67	Знакомство с историей образования сел и станиц Шпаковского района. Исторические вехи в развитии сел и станиц. Прошлое и настоящее. Просмотр презентации	3	2	1		10.04		
68	Основы собирательской работы. Основные формы собирательской работы: походы, экспедиции, переписка, встреча с интересными людьми, работа в библиотеках и архивах.	3	2	1		13.04		
	Муниципальный конкурс экскурсоводов «Моё родное Ставрополье»	3	1	2		16.04		
69	Знакомство с географическим адресом Ставропольского края, Границы Ставропольского края, Пятигорская панорама. Просмотр видео «География Ставропольского края»	3	1	2		17.04		
70	Беседа, посвящённая 75 годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне	3	2	1		20.04		
71	Поисково-исследовательская деятельность. Сбор и систематизация материалов о земляках- участниках ВОВ, сбор сведений об их боевом пути, наградах.	3		3		23.04		
		3		3		24.04		
72	Поздравительные открытки ветеранам ВОВ. Поиск дизайна открытки, поздравительного текста. Систематизация найденного материала. Оформление открытки.	3	1	2		27.04		
		3	1	2		30.04		
73	Твои герои Ставрополье. Герои Советского Союза – Шпаковского района. Подбор и изучение материала в школьной библиотеке о Героях Советского Союза Шпаковского района.	3	3			01.05.		
74	Адресные поздравления ветеранов войны, тружеников тыла,	3		3		07.05		

	детей войны	3		3		08.05		
75	Участие в митинге, посвященном 75-летию Победы в ВОВ. Участие в акции «Бессмертный полк»	3		3		09.05.		
76	Экскурсия на Алимкину гору. Ведение дневника экскурсии.	3	1	2		11.05		
77	Игра «Музей –машина времени». Работа в архиве школьного музея	3	3			14.05		
78	Проведение экскурсий в школьном музее «Моя малая родина» для жителей станицы Новомарьевской	3		3		15.05		
79	Работа краеведов с книгой –учета экспонатов. Обновление инвентарных номеров.	3		3		18.05.		
80	Проект «Дети войны»	3	3			21.05		
81	Экскурсия по окрестностям станицы Новомарьевской	3		3		22.05		
82	Обзор поисково-исследовательских работ за год.	3		3		25.05		
83	История школы в лицах. Оформление экспозиции.	3 3		3 3		28.05 29.05		



<b>РАЗДЕЛ II «Станица, в которой я живу»</b>							
12	Обновление экспозиции «Прошлое станицы»	3		3		12.11	
	Урок литературы по теме «Прошлое станицы»	3		3		17.11	
13	Наша улица. Названия улиц рассказывает.	3	1	2		19.11	
14	Обновление экспозиции «Окна моей родной станицы»	3		3		24.11	
15	Природные памятники станицы Новомарьевской	3	1	2		26.11	
16	Систематизация и обработка собранного материала по теме «Природные памятники станицы Новомарьевской»	3		3		0 1.12	
17	Происхождение голубой глины в ст.Новомарьевской.	3	1	2		03.12	
	Целебные свойства глины.	3	1	2		08.12	
18	Проект : «Ветераны педагогического труда Новомарьевской средней школы»	3		3		10.12	
<b>РАЗДЕЛ III « Подготовка экскурсионной группы»</b>							
19	Работа над содержанием экскурсии. Структура экскурсии. Её содержание, план и порядок проведения. Прослушивание тематической экскурсии, составление вступительной и заключительной части экскурсии , отработка порядка показа и рассказа по экспонатам.	9	2 2 2	1 1 1		15.12 17.12 22.12	
20	Экскурсионные методы и приемы. Метод показа, сочетание показа с рассказом. Приемы сравнения. Метод рассказа. Требования к речи экскурсовода. Прием цитирования. Метод бесед. Проведение тематической экскурсии в ходе беседы.	9	2 2 2	1 1 1		24.12 29.12 12.01.	
21	Памятные места станицы. История станицы Новомарьевской. Памятники истории и культуры. Требования к маршруту. Приемы показа и методики проведения экскурсии.	9	2 2 2	1 1 1		14.01 19.01 21.01	
22	Подготовка и проведение урока - экскурсии «Прошлое станицы» по истории	3	2	1		26.01	
23	Подготовка и проведение урока - экскурсии «История школы» по истории	3	2	1		28.01	
24	Подготовка и проведение урока -экскурсии «Ветераны педагогического труда» по истории	3	2	1		02.02	
25	Подготовка и проведение урока - экскурсии «Ветераны	3	2	1		04.02	

	Великой Отечественной войны- наши земляки»							
26	Подготовка и проведение урока - экскурсии «Ветераны Великой Отечественной войны – учителя Новомарьевской средней школы»	3	2	1		09.02		
27	Оформление альбома «Ветераны Великой Отечественной войны Новомарьевской средней школы»	3	1	2		11.02		
28	Подготовка экскурсии «Жизнь и быт станицы Новомарьевской»	3	3			16.02		
29	Подготовка экскурсии «В тылу как на фронте»	3	3			18.02		
30	Занятие по материалам с сайта «Подвиг народа» : «Глазами тех, кто был в бою».	3		3		25.02		
31	Виртуальные экскурсии в музей «Моя Россия – моя история»	3		3		02.03		
32	Занятие : «Пишу тебе письмо из 45-го...» По материалам архива школьного музея	3		3		04.03		
	Всего:							
<b>РАЗДЕЛ IV «История нашей школы»</b>								
33	Обновление экспозиции «История школы в ст.Новомарьевской».	6	3	3		09.03		
34	Сбор новых материалов о бывших директорах и учителях школы.	6		6		11.03		
35	Сбор и систематизация материалов о выпускниках школы разных лет.	3		3		16.03		
36	Ими гордится наша школа	3	3			18.03		
37	Ученики школы – защитники Отечества	3		3		23.03		
<b>РАЗДЕЛ V «Музейная работа»</b>								
38	Роль музея в жизни человека. Основные социальные функции музеев.	3	3			25.03		
39	История музейного дела в России. Коллекционирование ( 17-19 век).	6	3 3	3 3		30.03 01.04		
40	Музейная сеть и классификация музеев. Взаимодействие госмузеев с частными и общественными. Профили школьных	3	2	1		06.04		

	музеев.							
41	Критерии отбора материалов для школьного музея. Научное описание ( атрибуция) музейных предметов.	6	3		3		09.04 13.04	
42	История одной вещи ( анализ экспонатов). Упражнения по определению значения музейного предмета, его содержания, возможностей экспонирования.	6	2 2	1 1			15.04 20.04	
43	Фонды музея. Работа с фондами. Учет фондов, использование фондов для организации в выставочной работе.	3	2	1			22.04	
44	Хранение музейных фондов. Виртуальная экскурсия по фондовым хранилищам музеев.	3	1	2			27.04	
45	Экспедиции и краеведческие походы – основная форма комплектования фондов.	3	3				29.04	
46	Экспозиционно- выставочная деятельность музея. Постоянные и временные выставки. Творческая лаборатория «Оформить выставку со вкусом! ( индивидуальная работа – защита проектов «Моя выставка»	3	1	2			23.04	
47	Пополнение фондов музея – главная задача. ( Организация поиска музейных предметов. Изучение спроса и интереса учащихся школы ( анкетирование).	3	1	2			29.04	
48	Приём экспонатов. Инвентарная книга.	3	1	2			30.04	
49	Работа с материалами основного музейного фонда.	3	2	1			06.05	
50	Воспоминания людей – важный для музея источник информации : правильный диалог – стержень беседы; - составление вопросника, анкеты; - час творчества – составляем информацию по прослушанным воспоминаниям;	3	1	2			07.05	
51	Обновление экспозиции «Наши станичники -участники сражений в «горячих» точках».	3	1	2			13.05	
52	Посещение музея русской игрушки. Мастер класс «Раскрась матрешку своими руками»	3	1	2			14.05	
53	Проведение урока –экскурсии по истории в школьном музее « Дети войны. Труженики тыла» для учащихся 5-9 классов	3		3			20.05	
54	Занятие по материалам школьного архива «Без срока давности».	3		3			21.05	
55	Занимательное краеведение. Границы Ставропольского края, Ставропольский кругозор, Пятигорская панорама. Географический адрес Ставропольского края.	3	1	2			27.05.	

56	Занятие: «Уникальный экспонат семейного архива»	3		3		28.05.		
3 год обучения 2024-2025 учебный год								
		<b>Количество часов</b>				<b>Дата</b>		
		<b>Всего</b>	<b>Теория</b>	<b>Пра ктик а</b>	<b>Инд. занят ия</b>	<b>план</b>	<b>факт</b>	
<b>РАЗДЕЛ I «Край, в котором мы живём»</b>								
1	Вводное занятие. Организационные вопросы. Ознакомление с фондами школьного музея.	3	2	1		02.09		
2	Ставропольский край, Шпаковский район – частица России	3	2	1		08.09		
3	Современная жизнь нашей станицы : люди и занятия – заочная экскурсия на объекты	3	2	1		09.09		
4	Заочное путешествие по родным местам.	3	2	1		15.09		
5	Жемчужины Кавказских Минеральных Вод : Достопримечательности Пятигорска	6	3	3		16.09 22.09		
6	Краеведческая викторина по Пятигорску	3	2	1		23.09		
7	Жемчужины Кавказских Минеральных Вод : Достопримечательности Кисловодска	6	3	3		29.09 30.09		
8	Краеведческая викторина по Кисловодску	3	2	1		06.10		
9	Виртуальная экскурсия в музей Казачества г. Ставрополя	3	1	2		07.10		
10	Поисково-исследовательская деятельность краеведов по сбору информации о детях войны, тружениках тыла, вдовах.	6	1	5		13.10 14.10		
11	Сбор материала по теме «Изучение боевых подвигов земляков»	6	1	5		20.10 21.10		
12	Систематизация и обработка собранного материала о боевых подвигах наших земляков	3	3			26.10		
13	Участие в районной краеведческой игре «Изучаем край	3		3		28.10		

	родной»							
<b>РАЗДЕЛ II «Станица, в которой я живу»</b>								
1	История основания станицы Новомарьевской, посещение экспозиции школьного музея «Прошлое станицы»	3	2	1		02.11		
2	Обряды и традиции казаков. Выступление учащихся с поисковым материалом, посещение экспозиции школьного музея «Прошлое станицы»	6	3	3		10.11 11.11		
3	Я и мое имя. Что означают наши имена? Как родители выбирают ( или выбирали) имя своему ребенку.	3	1	2		17.11		
4	«Тайны бабушкиного сундука»: бабушкино рукоделие, сказки, старинные рецепты лечения болезней. Предания старины глубокой (рассказ о домовых, леших, русалках). Традиции семьи (масленица, Новый год), реликвии(старинные фотографии, медали, письма).	6	3	3		18.11 24.11		
5	Знакомство с профессиями. Экскурсия на предприятие.	3	1	2		25.11		
6	Традиционные ремесла в моей станице	6	3	3		01.12 02.12		
7	Мир твоего дома. Обряды и обычаи, связанные со строительством дома и новосельем. Как выбирали место для постройки дома?	3	2	1		08.12		
8	Проект «Наша станица Новомарьевская»	6	3	3		09.12 15.12		
9	Конкурс рисунков «Наша станица Новомарьевская».	3	1	2		16.12		
10	Очерк о современной станице Новомарьевской	3	2	1		22.12		
11	Природный памятник – Русский лес, заказник. Знакомство с Красной книгой.	6	3	3		23.12 28.12		
<b>РАЗДЕЛ III « Подготовка экскурсионной группы»</b>								
1	Работа над содержанием экскурсии. Структура экскурсии. Её содержание, план и порядок проведения. Прослушивание тематической экскурсии, составление вступительной и заключительной части экскурсии , отработка порядка показа и рассказа по экспонатам.	6	3	3		12.01 13.01		
2	Виды экскурсий : обзорная, тематическая, учебная.	6	3	3		19.01 20.01.		
3	Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное	3	2	1		26.01		



	владение материалом, этика.							
4	Игра – практикум по разработке текстов экскурсий по выбранной теме. Репетиции экскурсий.	3	2	1		27.01		
5	Подготовка и проведение экскурсии «История школы» работа по материалам школьного музея	3	2	1		02.02		
6	Подготовка экскурсии «Ветераны педагогического труда» работа по материалам школьного музея	3	2	1		03.02		
7	Подготовка экскурсии «Ветераны Великой Отечественной войны- наши земляки» работа по материалам школьного музея	3	2	1		09.02.		
8	Подготовка и проведение экскурсии «Ветераны Великой Отечественной войны Новомарьевской средней школы» работа по материалам школьного музея	3	2	1		10.02.		
9	Подготовка экскурсии «Жизнь и быт станицы Новомарьевской» работа по материалам школьного музея	3	2	1		16.02		
10	Подготовка экскурсии «В тылу как на фронте» работа по материалам школьного музея	3	2	1		17.02		
11	Подготовка экскурсии «Никто не создан для войны» работа по материалам школьного музея	3	2	1		24.02		
12	Работа по материалам «Наш край в годы ВОВ»	3	2	1		02.03		
13	Краеведческая викторина «Наш край в годы Великой Отечественной войны».	6	3	3		03.03.		
14	Занятие : «Пишу тебе письмо из 45-го...» По материалам архива школьного музея	3	2	1		09.03.		
<b>РАЗДЕЛ IV «История нашей школы»</b>								
1	Обновление экспозиции « Школа и выпускники» работа в школьном музее.	3	2	1		10.03		
2	Игровой тренинг : Знакомство с традициями, историей своей школы.	3	2	1		16.03		
3	Знаменитые выпускники ( дети заранее получают творческие задания в группах. Примерные темы: одаренные дети, медалисты школы, знаменитые выпускники школы, достижения учителей школы, ветераны педагогического труда школы)	6	2	4		17.03 23.03		
4	Сбор новых материалов о бывших директорах и учителях школы.	3	1	2		24.03		
5	Сбор и систематизация материалов о выпускниках школы разных лет.	3	1	2		30.03		
<b>РАЗДЕЛ V « Музейная работа»</b>								

1	Роль музея в жизни человека. Основные социальные функции музеев.	6	3	3		31.03 06.04		
2	Название и профиль музея	3	2	1		07.04		
3	Феномен музейного предмета	3	2	1		13.04		
4	Приём экспонатов. Инвентарная книга.	3	2	1		14.04		
5	Комплектование фондов школьного музея	3	2	1		20.04		
6	Работа с материалами основного музейного фонда.	3	2	1		21.04		
7	Учет и хранение фондов. Задачи учетно –хранительской работы.	3	2	1		27.04		
8	Музейный предмет как источник научных знаний.	3	2	1		28.04		
9	Искусство музейной экспозиции	3	1	2		04.05		
10	Экспозиции школьного музея. Виды экспозиций. Основные приемы экспонирования музейных предметов.	3	2	1		05.05		
11	Назначение текстов в экспозиции. Виды сопроводительных текстов.	3	2	1		11.05		
12	Правила составления этикеток к экспонатам. Приемы размещения текстов в экспозиции.	3	2	1		12.05		
13	Игра-практикум по составлению этикетаж к экспонатам школьного музея.	3		3		18.05		
14	Краткий словарь музейных предметов	3	3			19.05		
15	Военные реликвии семьи . По материалам архива школьного музея.	3	2	1		25.05		
16	Выступление краеведов с поисково-исследовательскими работами.	3	1	2		26.05		

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

## 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

### РАЗДЕЛ I «Станица, в которой мы живём»

#### **ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ**

**ТЕМА 1,2** Ознакомление с направлением деятельности кружка, его целями и задачами на текущий учебный год. Избрание совета и актива музея. Ознакомление с фондами школьного музея.

**ТЕМА 3.** Географическое положение станицы Новомарьевской. Беседа. Сформировать представление о территории станицы Новомарьевской Шпаковского района.

**ТЕМА 4.** Символика Шпаковского района и станицы Новомарьевской. Определение географического положения района. Площадь территории, конфигурация, границы, протяженность с севера на юг, с запада на восток. Составление аппликации и рисунков «Символика станицы Новомарьевской». Организация выставки рисунков.

**ТЕМА 5.** Растительный и животный мир края. Знакомство с растительным и животным миром нашего края. Беседа на тему: «Лекарственные травы», «Красная книга и растения края», «Охрана природы родного края», «Заказники», «Природные достопримечательности». Экскурсия в лес.

**ТЕМА 6.** Сбор материала по теме «Наш край богат талантами»  
Фронтальная беседа: Дать первичные сведения об известных людях, связанных с нашей станицей Новомарьевской.

**ТЕМА 7.** Систематизация и обработка собранного материала о замечательных людях нашей станицы Новомарьевской.

### РАЗДЕЛ II «История станицы Новомарьевской»

**ТЕМА 13.** История станицы Новомарьевской. Изучение материалов музейного фонда, раскрывающих эту тему. Обновление музейного стенда «Прошлое станицы».

**ТЕМА 14.** Улицы станицы. Знакомство с музейными материалами, посвященными истории улиц села и людям, проживающим на них.

**ТЕМА 15.** Систематизация и обработка собранного материала по истории улиц станицы. Занятие, посвящённое оформлению альбома «Окна моей родной станицы».

**ТЕМА 16.** Памятники и мемориалы станицы. Изучение памятников станицы.

**ТЕМА 17.** Систематизация и обработка собранного материала по теме «Памятники станицы». Подготовка и защита проекта по теме «Памятники станицы Новомарьевской».

**ТЕМА 18.** Поход – экскурсия по станице Новомарьевской. Предприятия станицы. Значение. Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Экскурсии на объекты.

### **РАЗДЕЛ III « Подготовка экскурсионной группы»**

**ТЕМА 19,20** Подготовка экскурсии «Прошлое станицы». Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

**ТЕМА 21.** Подготовка экскурсии «История школы» Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

**ТЕМА 22.** Подготовка экскурсии «Ветераны педагогического труда» Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

**ТЕМА 24.** Подготовка экскурсии «Ветераны Великой Отечественной войны- наши земляки» Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

**ТЕМА 25,26** Подготовка экскурсии «Ветераны Великой Отечественной войны – учителя Новомарьевской средней школы». Изучение и анализ фондов школьного музея. Поисково-исследовательская деятельность краеведов. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

**ТЕМА 26.** Оформление альбома «Ветераны Великой Отечественной войны Новомарьевской средней школы». Занятие, посвящённое оформлению альбома «Ветераны Великой Отечественной войны Новомарьевской средней школы».

**ТЕМА 27.** Подготовка экскурсии «В тылу как на фронте». Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

### **РАЗДЕЛ IV «История нашей школы»**

**ТЕМА 28.** Возникновение школы в нашей станице. Первые казачьи школы. Изучение возникновения первых общеобразовательных учреждений станицы.

**ТЕМА 29.** Поисково-исследовательская деятельность: «Учительские династии»

Интервьюирование учителей, преподающих в школе в настоящее время с целью получения новых сведений для музейного архива.

**ТЕМА 30.** Сбор и систематизация материалов о выпускниках школы разных лет. Встреча с выпускниками школы с целью сбора сведений для обновления стенда «Наши выпускники».

**ТЕМА 31.** Учителями славится Россия. Подготовка и защита проекта «Учителями славится Россия»

## РАЗДЕЛ V «Музейная работа»

**ТЕМА 32.** Приём экспонатов. Инвентарная книга. Обучение навыкам приёма в музейный фонд новых экспонатов, ведения инвентарной книги, заполнения актов приёма экспонатов.

**ТЕМА 33,34.** Работа с материалами основного и вспомогательного музейного фонда. Получение знаний о правилах архивирования материалов СМИ, умений систематизировать материалы СМИ, навыков работы с газетами и журналами.

**ТЕМА 35.** Сбор новых материалов для обновления музейной экспозиции «Никто не создан для войны». Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой

**ТЕМА 36.** Сбор материалов для оформления экспозиции «Мы этой Памяти верны!». Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой

**ТЕМА 54.** «Урок Победы в музее». Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой.

**ТЕМА 38.** Изготовление поздравительных открыток дарителям музея. Подбор дизайна.

**ТЕМА 39,46,47** Проект «Дети войны». Взаимодействие с администрацией станицы Новомарьевской – сверка списков. Сбор материала по проекту «Дети войны». Систематизация и обработка собранного материала по теме: «Дети войны».

**ТЕМА 42.** Учет и хранение фондов. Учетно –хранительская работа. Атрибуция музейных экспонатов. Организация хранения. Общие требования к обеспечению сохранности предметов в экспозициях и фондах.

**ТЕМА 43.** Ставрополье в годы ВОВ. Оформление выставки «Ставрополье в годы ВОВ»

**ТЕМА 55.** Музейный предмет как источник научных знаний. Знакомство с каталогами музейных коллекций. Гончарные предметы. Их история.

**ТЕМА 64.** Работа над акцией «Бессмертный полк». Обновление базы данных.

**ТЕМА 45,48-53.** Экскурсионная деятельность. Тематические экскурсии для обучающихся школы.

**ТЕМА 67.** Основание сел и станиц Шпаковского района. Исторические вехи в развитии сел и станиц. Прошлое и настоящее .

**ТЕМА 68** Основы собирательской работы. Задачи поисково-собирательского отряда. Разработка тематики краеведческих исследований. Основные формы собирательской работы: походы, экспедиции, текущее комплектование, переписка, встречи с интересными людьми, работа в библиотеках и архивах. Практические занятия. Составление полевых документов учета и описания собранных памятников истории и культуры. Акт приема, полевой дневник, полевая опись, тетрадь для записи воспоминаний и рассказов, тетрадь фотофиксаций. Итоговое занятие.

**ТЕМА 78.** Беседа, посвящённая 75 годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой

**ТЕМА 83.** Итоговое занятие.  
История школы в лицах. Оформление экспозиции .

## 2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

### РАЗДЕЛ I «Край, в котором мы живём»

#### **ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ**

**ТЕМА 1.** Ознакомление с направлением деятельности кружка, его целями и задачами на текущий учебный год. Избрание совета и актива музея.

**ТЕМА 2.** Символы малой Родины. Беседа. Сформировать представление о территории станицы Новомарьевской, Шпаковского района. Определение географического положения станицы и района. Площадь территории, конфигурация, границы, протяженность с севера на юг, с запада на восток. Составление аппликации и рисунков «Символика станицы». Организация выставки рисунков.

**ТЕМА 3.** Как жили наши предки. Наш край в древности. Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой.

**ТЕМА 4.** Поисково-исследовательская деятельность краеведов.

**ТЕМА 5.** Сбор материала по теме «Наш край богат талантами»  
Фронтальная беседа: Дать первичные сведения об известных людях, связанных с нашим краем, районом, станицей.

**ТЕМА 6.** Систематизация и обработка собранного материала по результатам поисково-исследовательской деятельности.

### РАЗДЕЛ II «Станица , в которой я живу»

**ТЕМА 7.** История станицы Новомарьевской. Изучение материалов музейного фонда, раскрывающих эту тему. Обновление музейного стенда «Прошлое станицы. Легенды о станице.».

**ТЕМА 8.** Наша улица. Названия улиц рассказывает. Знакомство с музейными материалами, посвященными истории улиц села и людям, проживающим на них.

**ТЕМА 9.** Систематизация и обработка собранного материала по истории улиц села. Занятие, посвящённое оформлению альбома «Окна моей родной станицы».

**ТЕМА 10.** Природные памятники станицы Новомарьевской. Заказник Русский лес.

**ТЕМА 11.** Систематизация и обработка собранного материала по теме «Природные памятники станицы Новомарьевской».

**ТЕМА 12.** Творческая работа «Ветераны педагогического труда Новомарьевской средней школы». Подготовка и защита проекта «Ветераны педагогического труда Новомарьевской средней школы».

### **РАЗДЕЛ III « Подготовка экскурсионной группы»**

**ТЕМА 13.** Подготовка экскурсии «Прошлое станицы.». Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

**ТЕМА 14.** Подготовка экскурсии «История школы» Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

**ТЕМА 15.** Подготовка экскурсии «Ветераны педагогического труда» Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

**ТЕМА 16.** Подготовка экскурсии «Ветераны Великой Отечественной войны- наши земляки» Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

**ТЕМА 17.** Подготовка экскурсии «Ветераны Великой Отечественной войны Новомарьевской средней школы». Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

**ТЕМА 18.** Оформление альбома «Ветераны Великой Отечественной войны Новомарьевской средней школы». Занятие, посвящённое оформлению альбома «Ветераны Великой Отечественной войны Новомарьевской средней школы».

**ТЕМА 19.** Подготовка экскурсии «Жизнь и быт станицы». Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

**ТЕМА 20.** Подготовка экскурсии «В тылу как на фронте». Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

### **РАЗДЕЛ IV «История нашей школы»**

**ТЕМА 21.** Обновление экспозиции «История школы в ст.Новомарьевской». Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой.

**ТЕМА 22.** Сбор новых материалов о бывших директорах и учителях школы.



Интервьюирование учителей, преподающих в школе в настоящее время с целью получения новых сведений для музейного архива.

**ТЕМА 23.** Сбор и систематизация материалов о выпускниках школы разных лет. Встреча с выпускниками школы с целью сбора сведений для обновления стенда «Наши выпускники».

**ТЕМА 24.** Ими гордится наша школа. Подготовка и защита проекта «Ими гордится наша школа.»

## РАЗДЕЛ V «Музейная работа»

**ТЕМА 25.** Приём экспонатов. Инвентарная книга. Обучение навыкам приёма в музейный фонд новых экспонатов, ведения инвентарной книги, заполнения актов приёма экспонатов.

**ТЕМА 26.** Работа с материалами основного музейного фонда. Получение знаний о правилах архивирования материалов СМИ, умений систематизировать материалы СМИ, навыков работы с газетами и журналами.

**ТЕМА 27.** Сбор новых материалов для обновления музейной экспозиции «Мы ими гордимся». Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой

**ТЕМА 28.** Обновление экспозиции «Наши односельчане -участники сражений в «горячих» точках». Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой

**ТЕМА 29.** Встреча с ветеранами тыла . Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Встреча и беседа с людьми.

**ТЕМА 30.** Беседа, посвящённая 76 годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой

**ТЕМА 31.** Проведение экскурсий в школьном музее «« Дети войны. Труженики тыла»» для учащихся 5-9 классов Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

**ТЕМА 32.** Сбор материалов для оформления новой музейной экспозиции «Славные люди труда». Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой.

**ТЕМА 33.** Организация выставки «Моя станица в годы войны». Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой.

**ТЕМА 34.** Проведение экскурсий в школьном музее «Моя малая родина» для учащихся 1-4 классов. Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

**ТЕМА 35,36** Учет и хранение фондов. Задачи учетно –хранительской работы. Практические занятия. Инвентарная книга. Шифровка. Прием и выдача предметов. Вспомогательные картотеки. Атрибуция музейных экспонатов. Организация хранения. Общие требования к обеспечению сохранности предметов в экспозициях и фондах. Итоговое занятие. Викторина «Что я знаю о музее?»

**ТЕМА 37.** Образование ст. Новомарьевской. Легенды о станице. . Станица после окончания Кавказской войны. Уклад казачьей станицы. Работа с архивным материалом.

**ТЕМА 38.** Занимательное краеведение. Границы Ставропольского края, Ставропольский кругозор, Пятигорская панорама. Географический адрес Ставропольского края.

**ТЕМА 39,40** Поисково-исследовательская деятельность. Подготовка к районной игре по краеведению «Познай свой край». Подготовка к районной краеведческой конференции по движению «Отечество».

## **3 ГОД ОБУЧЕНИЯ**

### **РАЗДЕЛ I «Край, в котором мы живём»**

#### **ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ**

**ТЕМА 1.** Ознакомление с направлением деятельности кружка, его целями и задачами на текущий учебный год. Избрание совета и актива музея.

**ТЕМА 2.** Ставропольский край, Шпаковский район– частица России. Беседа. Сформировать представление о территории , Ставропольского края, Шпаковского района и станицы Новомарьевской.

**ТЕМА 3.** Современная жизнь нашей станицы : люди и занятия – экскурсия на объекты . Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой.

**ТЕМА 4.** Заочное путешествие по родным местам . Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой.

**ТЕМА 5.** Сбор материала по теме «Изучение боевых подвигов земляков» Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой.

**ТЕМА 6.** Систематизация и обработка собранного материала о земляках, ветеранах ВОВ. Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка творческой работы.

### **РАЗДЕЛ II «Станица, в которой я живу»**

**ТЕМА 7.** Обновление музейного стенда «Прошлое станицы». Работа в архиве школьного музея.

**ТЕМА 8.** Конкурс рисунков и проектов «Наша станица Новомарьевская». Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой.

**ТЕМА 9.** Систематизация и обработка собранного материала по истории улиц станицы. Занятие, посвящённое оформлению альбома «Окна моей родной станицы».

**ТЕМА 10.** Памятник станичникам, погибшим в годы Великой Отечественной войны . История создания памятника.

**ТЕМА 11.** Систематизация и обработка собранного материала по теме «Памятник станичникам, погибшим в годы Великой Отечественной войны»

**ТЕМА 12.** Традиционные ремесла моей станицы. Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка творческой работы.

### **РАЗДЕЛ III « Подготовка экскурсионной группы»**

**ТЕМА 13.** Подготовка экскурсии «История станицы Новомарьевской». Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

**ТЕМА 14.** Подготовка экскурсии «История школы» Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

**ТЕМА 15.** Подготовка экскурсии «Ветераны педагогического труда» Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

**ТЕМА 16.** Подготовка экскурсии «Ветераны Великой Отечественной войны- наши земляки» Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

**ТЕМА 17.** Подготовка экскурсии «Ветераны Великой Отечественной войны Новомарьевской средней школы». Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

**ТЕМА 18.** Оформление альбома «Ветераны Великой Отечественной войны Новомарьевской средней школы». Занятие, посвящённое оформлению альбома «Ветераны Великой Отечественной войны Новомарьевской средней школы».

**ТЕМА 19.** Подготовка экскурсии «Жизнь и быт станицы Новомарьевской».

Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

**ТЕМА 20.** Подготовка экскурсии «В тылу как на фронте». Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

## **РАЗДЕЛ IV «История нашей школы»**

**ТЕМА 21.** Обновление экспозиции «школа и выпускники». Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой.

**ТЕМА 22.** Сбор новых материалов о бывших директорах и учителях школы.

Интервьюирование учителей, преподающих в школе в настоящее время с целью получения новых сведений для музейного архива.

**ТЕМА 23.** Сбор и систематизация материалов о выпускниках школы разных лет. Встреча с выпускниками школы с целью сбора сведений для обновления стенда «Наши выпускники».

**ТЕМА 24.** Ими гордится наша школа. Подготовка и защита проекта «Ими гордится наша школа.»

## **РАЗДЕЛ V «Музейная работа»**

**ТЕМА 25.** Приём экспонатов. Инвентарная книга. Обучение навыкам приёма в музейный фонд новых экспонатов, ведения инвентарной книги, заполнения актов приёма экспонатов.

**ТЕМА 26.** Работа с материалами основного музейного фонда. Получение знаний о правилах архивирования материалов СМИ, умений систематизировать материалы СМИ, навыков работы с газетами и журналами.

**ТЕМА 27.** Сбор новых материалов для обновления музейной экспозиции «Мы ими гордимся». Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой

**ТЕМА 28.** Обновление экспозиции «Наши односельчане -участники сражений в «горячих» точках». Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой

**ТЕМА 29.** Встреча с ветеранами тыла . Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Встреча и беседа с людьми.

**ТЕМА 30.** Беседа, посвящённая 77 годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой

**ТЕМА 31.** Проведение экскурсий в школьном музее « Дети войны. Труженики тыла»» для учащихся 5-9 классов Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

**ТЕМА 32.** Сбор материалов для оформления новой музейной экспозиции «Славные люди труда». Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой.

**ТЕМА 33.** Организация выставки «Моя станица в годы войны». Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой.

**ТЕМА 34.** Проведение экскурсий в школьном музее «Моя малая Родина» для учащихся 1-4 классов. Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

**ТЕМА 35.** Учет и хранение фондов. Задачи учетно –хранительской работы.

Практические занятия. Инвентарная книга. Шифровка. Прием и выдача предметов. Вспомогательные картотеки. Атрибуция музейных экспонатов. Организация хранения. Общие требования к обеспечению сохранности предметов в экспозициях и фондах.

**ТЕМА 36.** Музейный предмет как источник научных знаний.

**ТЕМА 37.** Образование ст. Новомарьевской. Легенды о станице. Казачьи школы. Уклад казачьей станицы. Работа с архивным материалом.

**ТЕМА 38.** Границы Ставропольского края, Ставропольский кругозор, Пятигорская панорама. Географический адрес Ставропольского края.

**ТЕМА 39.** Подготовка к районной игре по краеведению «Познай свой край». Подготовка к районной краеведческой конференции по движению «Отечество».

## **Формы аттестации и оценочные материалы**

1. *Анкетирование* – для выяснения мнения о проведенном мероприятии, мотивов поведения, оценки окружающей действительности, уровня информированности, уточнения жизненных планов (для предпрофессиональной подготовки) и так далее.

2. *Наблюдение* – в турпоходах, при посещении музеев, на занятиях (поведенческие моменты, умение общаться с ровесниками и людьми старшего возраста, туристские навыки, самостоятельная работа с книгой и так далее).

3. *Собеседование* – с обучающимися и их родителями.

4. *Методы самооценки* – тестирование.

5. *Тестирование, зачет, мини-викторины и кроссворды по краеведению* для определения уровня освоения программы, осведомленности в проблемах.

6. *Обсуждение типовых ситуаций* – применяется в блоках: «Техника безопасности», «Общение с жителями станицы во время туристического похода».

7. *Деловые и ролевые игры* (экскурсовод и экскурсант, ведущий мероприятия: встречи с тружениками тыла, игры, круглые столы, дискуссии, викторины и т.д.).

8. *Конкурсы, викторины, выставки*

9. *Общая оценка труда педагога* дается на родительских собраниях, открытых мероприятиях, мастер-классах.

10. *Организация и проведение экскурсии*

11. *Защита проектов по истории родного края.*

# Организационно- педагогические условия реализации программы

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Формы и методы, используемые в работе по программе

#### Методы:

1. Словесные: рассказ, беседа, работа с книгой, лекция.
  2. Наглядные: использование экспонатов музея, просмотр фотографий, схем.
  3. Практические: экспедиции, исследовательская работа.
- Формы:** практические занятия, групповые и индивидуальные занятия, беседы, экскурсии, занятия-исследования.

#### Перечень основных пособий, материалов, используемых при работе по программе:

1. Экспонаты школьного музея.
2. Отчёты краеведческих экспедиций, походов.
3. Видеозаписи.
4. Карты, фотографии, альбомы
5. Материалы интернета.

#### Технические средства обучения:

1. Фотоаппарат.
2. Ноутбук.
3. Видеопроектор.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. А.И. Кругов «Ставропольский край в истории России», Ставрополь 2001г.
2. «Памятники Отечества. Земля Ставропольская» Молодая гвардия 2005г.
3. Г.А. Беликов «Ставрополь – врата Кавказа» Ставрополь, 1997г.
4. Г.А.Беликов «Занимательное краеведение», Ставрополь 2003г.
5. Т.Н. Панкратова «Занятия и сценарии с элементами музейной педагогики» центр «Владос» 2000г.
6. Н.Г. Завгородний «Неиссякаемая живучесть» с.Шпаковское 1994г.
7. И.Бларамберг «Историческое топографическое статистическое этнографическое и военное описание Кавказа» Москва 2005г.
8. В.Гниловский «Занимательное краеведение» Ставрополь 1999г.
9. «История сел и станиц Шпаковского района» с.Шпаковское 1997г.
10. Архивные материалы школьного музея станицы Новомарьевской
11. Ивановский В.А. «Занимательное краеведение» М-Ставрополь 2003г.
12. В.Е. Туманов «Школьный музей- хранитель народной памяти», М., 2006.С.228.



*Методика оценки творческой и исполнительской активности учащихся по освоению краеведческого материала состоит из пяти тестов: ребусы; кроссворды; загадки, стихи, сочинение; зарисовки на экскурсиях и в походах, викторина «Юный краевед».*

**Тест «Ребусы».** Учащимися составляются ребусы на темы животного и растительного мира в количестве пяти. Оценивается простота, эстетичность оформления ребусов.

**Тест «Кроссворды».** Учащийся составляет кроссворд, беря за основу название животного, растения, птицы, рыбы региона. Учитывается наибольшее количество слов в кроссворде на заданную тему. Составление нескольких кроссвордов поощряется дополнительными баллами.

**Тест «Загадки, стихи, сочинение».** Учащийся готовит не менее семи загадок на темы животного и растительного мира края, сочиняет стихи или четверостишие, пишет сочинение.

**Тест «Зарисовки на экскурсиях и в походе».** Учащиеся делают зарисовки пейзажей, представителей растительного и животного мира, других наблюдений на экскурсиях и в походе. Оценивается замысел и красота увиденного окружающего мира.

**Тест викторина «Юный краевед».** Каждому учащемуся дается задание составить викторину на тему: «Моя родная станица Новомарьевская». Оцениваются количество вопросов, отражающих краеведение родного края (географические особенности, символика, история улиц и достопримечательностей, растительный и животный мир, традиции и культура, народы и этнические группы, нормы и правила бережного отношения к природе).

## Приложение 4

### Информационная карта

оценки творческой и исполнительской активности учащихся по краеведению

№п\п	Ф.И. ребенка	Входной контроль	Ребусы	Кроссворд	Загадки, стихи	Сочинение	Зарисовки	Викторина «Юный краевед»	Итоговый контроль	Итог
	Итог									

**Шкала оценки:** высокий уровень (задание выполнено самостоятельно); средний уровень (задание выполнено с использованием дополнительной литературы; низкий уровень (задание выполнено с помощью педагога, друзей, родителей).

Педагог: \_\_\_\_\_

## Приложение 5.

### Проектная деятельность.

В представленной таблице раскрыты цели и задачи каждого этапа проекта, содержание деятельности педагога, учащихся и родителей.

Этапы работы над проектом	Цели и задачи	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Деятельность родителей
1. Погружение в проект	<p><i>Цель</i> – подготовка учащихся к проектной деятельности.</p> <p><i>Задачи:</i> определение проблемы, темы и целей проекта в ходе совместной деятельности педагога и обучающихся;</p> <p>создание группы (групп) учащихся для работы над проектом.</p>	<p>Отбирает возможные темы и предлагает их учащимся.</p> <p>Побуждает у учащихся интерес к теме проекта.</p> <p>Помогает сформулировать: проблему проекта; сюжетную ситуацию;</p>	<p>Осуществляют вживание в ситуацию.</p> <p>Обсуждают тему проекта, предмет исследования с учителем.</p> <p>Получают дополнительную информацию.</p> <p>Определяют свои потребности.</p> <p>Принимают в составе группы</p>	<p>Помогают в выборе тематического поля, темы; в формулировке проблемы, цели и задач проекта.</p> <p>Мотивируют детей</p>

		<p>цель и задачи.</p> <p>Мотивирует учащихся к обсуждению, созданию проекта.</p> <p>Организует поиск учащимися оптимального способа достижения поставленных целей проекта.</p> <p>Помогает в анализе и синтезе, наблюдает, контролирует.</p> <p>Консультирует учащихся при постановке цели и задач, при необходимости корректирует их формулировку.</p> <p>Формирует необходимые специфические умения и навыки</p>	<p>(или самостоятельно) решение по поводу темы (подтем) проекта и аргументируют свой выбор.</p> <p>Осуществляют: анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта;</p> <p>личностное присвоение проблемы.</p> <p>Формулируют (индивидуально или в результате обсуждения в группе) цель проекта.</p>	
<p>2.Планирование деятельности</p>	<p><i>Цель</i> – пооперационная разработка проекта с указанием перечня конкретных действий и результатов, сроков и ответственных.</p>	<p>Направляет процесс поиска информации учащимися (при необходимости помогает определить круг источников информации, рекомендует экспертов).</p>	<p>Осуществляют: поиск, сбор, систематизацию и анализ информации; разбивку на группы;</p>	<p>Консультируют в процессе поиска информации.</p> <p>Оказывают помощь в выборе способов хранения и систематизации</p>

	<p><i>Задачи:</i></p> <p>определение источников информации, способов сбора и анализа информации, вида продукта и возможных форм презентации результатов проекта, сроков презентации;</p> <p>установление процедур и критериев оценки результатов и процесса;</p> <p>распределение задач (обязанностей) между членами группы.</p>	<p>Предлагает учащимся:</p> <p>различные варианты и способы хранения и систематизации собранной информации;</p> <p>организовать группы;</p> <p>распределить роли в группах;</p> <p>спланировать деятельность по решению задач проекта;</p> <p>продумать возможные формы презентации результатов проекта;</p> <p>продумать критерии оценки результатов и процесса.</p> <p>Формирует необходимые специфические умения и навыки.</p> <p>Организует процесс контроля (самоконтроля) разработанного плана деятельности и ресурсов.</p>	<p>распределение ролей в группе;</p> <p>планирование работы;</p> <p>выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов;</p> <p>принятие решения по установлению критериев оценивания результатов и процесса.</p> <p>Продумывают продукт групповой и/или индивидуальной деятельности на данном этапе.</p> <p>Проводят оценку (самооценку) результатов данного этапа работы.</p>	<p>собранной информации, в составлении плана предстоящей деятельности.</p>
<p>3.Осуществление деятельности по решению проблемы</p>	<p><i>Цель</i> – разработка проекта.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>самостоятельная работа учащихся по своим</p>	<p>Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, отвечает на вопросы учащихся.</p> <p>Контролирует соблюдение</p>	<p>Выполняют запланированные действия самостоятельно, в группе или в комбинированном режиме.</p> <p>При необходимости</p>	<p>Наблюдают.</p> <p>Контролируют соблюдение правил техники безопасности.</p>

	<p>индивидуальным или групповым задачам проекта.</p> <p>Промежуточные обсуждения полученных данных в группах, на консультациях (на уроках и/или во внеурочное время).</p>	<p>правил техники безопасности.</p> <p>Следит за соблюдением временных рамок этапов деятельности.</p>	<p>консультируются с учителем (экспертом).</p> <p>Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных в группах.</p>	<p>Следят за соблюдением временных рамок этапов деятельности.</p> <p>Оказывают помощь в сборе информации, оформлении материалов и портфолио проектной деятельности.</p>
4.Оформление результатов	<p><i>Цель:</i> структурирование полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков.</p> <p><i>Задачи:</i> анализ и синтез данных; формулирование выводов.</p>	<p>Наблюдает, советует, направляет процесс анализа.</p> <p>Помогает в обеспечении проекта.</p> <p>Мотивирует учащихся, создает чувство успеха; подчеркивает социальную и личностную важность достигнутого.</p>	<p>Оформляют проект, изготавливают продукт.</p> <p>Участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют выполненный проект, выясняют причины успехов, неудач.</p> <p>Проводят анализ достижений поставленной цели. Делают выводы.</p>	<p>Наблюдает, советует.</p> <p>Помогает в обеспечении проекта.</p> <p>Мотивирует учащихся, создает чувство успеха.</p>
5.Презентация результатов	<p><i>Цель</i> – демонстрация материалов, представление результатов.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка презентационных материалов;</li> <li>– подготовка публичного выступления;</li> <li>– презентация проекта.</li> </ul>	<p>Организует презентацию.</p> <p>Продумывает и реализует взаимодействие с родителями.</p> <p>При необходимости консультирует учащихся по вопросам подготовки презентации и оформления портфолио.</p> <p>Репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов проектной</p>	<p>Выбирают (предлагают) форму презентации.</p> <p>Готовят презентацию.</p> <p>Продолжают оформлять портфолио.</p> <p>При необходимости консультируются с учителем (экспертом).</p> <p>Осуществляют защиту проекта.</p> <p>Отвечают на вопросы</p>	<p>Консультируют в выборе формы презентации.</p> <p>Оказывают помощь в подготовке презентации.</p> <p>Выступают в качестве эксперта.</p>

		<p>деятельности.</p> <p>Выступает в качестве эксперта.</p> <p>Принимает отчет:</p> <p>обобщает и резюмирует полученные результаты;</p> <p>подводит итоги обучения;</p> <p>оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать свое мнение, толерантность и др.;</p> <p>акцентирует внимание на воспитательном моменте: умении работать в группе на общий результат и др.</p>	<p>слушателей.</p> <p>Демонстрируют:</p> <p>понимание проблемы, цели и задач;</p> <p>умение планировать и осуществлять работу;</p> <p>найденный способ решения проблемы;</p> <p>рефлексию деятельности и результата.</p> <p>Выступают в качестве эксперта, т.е. задают вопросы и высказывают критические замечания (при презентации других групп учащихся) на основе установленных критериев оценивания результатов.</p>	
--	--	--	--	--

Приложение 6

**Методика диагностики патриотического воспитания.**

**Ориентировочная минимальная диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности обучающегося.**

<b>Основные отношения. Показатели воспитанности.</b>	<b>Признаки и уровни формирующихся качеств (от3 до0)</b>
<b>Отношение к обществу</b>	<b>Патриотизм</b>
1. Отношение к родной природе	3 – любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других 2 – любит и бережет природу 1 – участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя

	0 – природу не ценит и не бережет
2. Гордость за свою страну	3 – интересуется историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим 2 - интересуется историческим прошлым 1 – знакомится с историческим прошлым при побуждении взрослых 0 – не интересуется историческим прошлым
3 Служение своими силами	3- находит дела на пользу малому Отечеству и организует их 2 - находит дела на пользу малому Отечеству 1 – участвует в делах на пользу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей 0 – не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству
4. Забота о своей школе	3 – участвует в делах класса и привлекает к этому других 2 – испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса 1 – в делах класса участвует при побуждении 0- в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает
<b>Отношение к физическому труду</b>	<b>Трудолюбие</b>
1 Инициативность и творчество в труде	3- находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд 2 – находит полезные дела в классе. Школе выполняет их с интересом 1 – участвует в полезных делах в классе, школе, организованных другими 0 – в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творческий подход не проявляет
6. Самостоятельность в труде	3 – хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей 2 – сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен 1 – трудится при наличии контроля 0 – в трудовых делах участия не принимает
7. Бережное отношение к результатам труда	3 – бережет личное и общественное имущество, стимулирует к этому других 2 - бережет личное и общественное имущество 1 – требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу 0 – не бережлив, допускает порчу личного и общественного имущества
8. Осознание значимости труда	3 – осознает значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам 2 – осознает значение труда, сам находит работу по своим силам 1 – не имеет четкого представления о значимости труда, при выполнении работ по силам нуждается в руководстве 0 – не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться
<b>Отношение к людям</b>	<b>Доброта и отзывчивость</b>
9. Уважительное отношение к старшим.	3 – уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников 2 – уважает старших 1 – к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве

	0 – не уважает старших, допускает грубость
10. Дружелюбное отношение к сверстникам	3 – отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость. 2 – отзывчив к друзьям, близким и сверстникам. 1 – проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших 0 – не отзывчив, иногда жесток.
11 Милосердие	3 – сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других 2 – сочувствует и помогает слабым и больным 1 – помогает слабым, больным при наличии контроля 0 – не отзывчив, иногда жесток
12 Честность в отношениях с товарищами и взрослыми	3 – честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других 2 – честен в отношениях с товарищами и взрослыми, 1 – не всегда честен 0 – не честен
<b>Отношение к себе</b>	<b>Самодисциплина</b>
13. Развитая добрая воля	3 – проявляет добрую волю и стремится развивать ее, поддерживает проявление доброй воли сверстниками 2 - проявляет добрую волю и стремится развивать ее 1 – развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других 0 – силой воли не обладает и не стремится ее развивать
14. Самоуважение, соблюдение правил поведения	3 – добровольно соблюдает правила поведения, требует этого от других 2 - добровольно соблюдает правила поведения, не заботится о других 1 – нормы и правила выполняет в случае контроля со стороны 0 - нормы и правила не выполняет
15. Оригинальность и пунктуальность	3 – своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других 2 - своевременно и качественно выполняет любое дело 1 – при выполнении дел и заданий нуждается в контроле 0 – начатые дела не выполняет
16. Требовательность к себе	3 – требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках 2 - – требователен к себе и стремится проявить себя в хороших делах и поступках 1 – не всегда требователен к себе, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках 0 – к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.



Приложение 7  
Анкета «Патриот»

Данная анкета может быть использована в работе с учащимися для определения уровня сформированности личностных качеств гражданина – патриота. На основании полученных результатов могут быть внесены коррективы в систему воспитательной работы с подрастающим поколением.

Данную анкету могут проводить педагог, воспитатель.

Обработка и интерпретация проводятся только социально – педагогической службой ОУ ( социальный педагог, педагог – психолог)

Обработка и интерпретация результатов проводятся по методу контент - анализа ( по частоте встречающихся ответов). Количественный показатель позволяет вычислить процентное соотношение. Время проведения – 20 минут.

Цель анкетирования:

Определить содержательную сторону направленности личности, основу отношения старшеклассника к окружающему миру.

Определить актуальность вопросов патриотизма в системе ценностных ориентации школьников.

Определить градацию личностных качеств, входящих в понятие « патриот».

Образец опросного листа.

Ф.И. \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_ Пол \_\_\_\_\_

Вам необходимо сейчас выполнить следующие задания. Ответьте, пожалуйста, на вопросы и выполните задания.

1. Считаете ли вы себя патриотом?

1. Да
2. Нет
3. Частично
4. Не знаю

II. Кто, на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств?

1. Школа
2. Родители
3. Окружающие люди, друзья
4. СМИ
5. Органы власти
6. Другое \_\_\_\_\_

III. По каким признакам или высказываниям вы определяете для себя понятие «патриотизм»?

1. национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу.
2. Непримируемость к представителям других наций и народов.
3. Интернационализм, готовность к сотрудничеству с представителями других наций и народов в –интересах своей Родины- России.
4. Бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради ее благополучия или спасения.

5. Любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни;
6. Стремление трудиться для процветания Родины, для того, чтобы государство, в котором ты живешь, было самым авторитетным, самым мощным и уважаемым в мире.
7. Патриотизм сегодня не актуален, не современен, не для сегодняшней молодежи.
8. Патриотизм- это лишь романтический образ, литературная выдумка.
9. Другое \_\_\_\_\_

IV. Если вы не смогли определить для себя понятие «патриотизм», в чем причина вашего непонимания?

1. Нет желания
2. Нет возможности
3. Считаю это не актуальным
4. Перед вами список индивидуально-психологических характеристик и жизненных ценностей человека.

Определите для себя те качества и ценности, которыми должен обладать патриот (нужное подчеркните). Оцените по 10-бальной шкале, насколько эти качества и ценности сформированы у вас:

- активная деятельная жизнь
- жизненная мудрость
- здоровье (физическое и психическое)
- интересная работа
- красота природы и искусства
- любовь (духовная и физическая)
- материальное обеспечение жизни
- наличие хороших и верных друзей
- общественное признание
- познание (образование, кругозор)
- продуктивная жизнь
- развитие (постоянное духовное и физическое совершенствование)
- развлечения
- свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках)
- счастливая семейная жизнь
- счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом)
- творчество (возможность творческой деятельности)
- уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий)
- аккуратность (чистоплотность)
- воспитанность
- высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания)
- жизнерадостность
- исполнительность
- независимость
- непримиримость к недостаткам в себе и других
- образованность

- ответственность (чувство долга, умение держать слово)
- рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения)
- самоконтроль (сдержанность, самодисциплина)
- смелость в отстаивании своих взглядов
- твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями)
- терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения)
- широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки)
- честность (правдивость, искренность)
- эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе)
- чуткость (заботливость)

V. Отметьте, что в вашей компании, коллективе, кругу ваших друзей ценится выше всего?

1. умение ценить настоящую дружбу
2. готовность помочь другу в трудную минуту
3. взаимопонимание
4. честность, порядочность, принципиальность
5. приятная внешность
6. хорошие манеры
7. умение модно одеваться
8. смелость
9. решительность
10. интерес, знание литературы, искусства, музыки
11. интерес к политике
12. наличие фирменных вещей, дисков и т.п.
13. наличие денег карманные расходы
14. способности

VI. из предложенных вариантов ответов выберите те, которые в наибольшей степени выражают Вашу точку зрения:

1. Я люблю, когда другие люди меня ценят.
2. Я испытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы.
3. Я люблю приятно проводить время с друзьями.

VII. Закончите предложения:

1. Каждый из нас верит...
2. Каждый из нас готов...
3. Защищать свою Родину можно не только с оружием в руках,  
но и ... \_\_\_\_\_
4. Когда я задумываюсь о будущем своей страны, то \_\_\_\_\_
5. Быть достойным гражданином своей страны - значит быть... \_\_\_\_\_