**Администрация Шпаковского муниципального округа**

**МКОУ «СОШ №17»**

**РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ**

На заседании ШМО Заместитель директора по Директор МКОУ «СОШ №17»

Руководитель МО УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Нога Е.В.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Радченко Н.В. \_\_\_\_/ Есикова И.Н. Приказ №155/01-09

Протокол №1 от «31» августа 2023 г.

от «31» августа 2023 г.

**Рабочая программа**

**учебного предмета «Обществознание»**

**11 класс**

среднего общего образования

срок реализации 2023\_ - 2024\_ учебный год

Программу разработал:

учитель истории и обществознания

\_Радченко Н.В..\_\_

**ст. Новомарьевская 2023 г.**

**Пояснительная записка**

# Настоящая рабочая программа учебного предмета «Обществознание» для обучающихся 11 класса, изучающих предмет на базовом уровне, составлена на основе:

# ФГОС СОО; Примерная программа воспитания;

# Авторской программы Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова "Обществознание.10—11 классы. Базовый уровень." (Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 классы».- М.: Просвещение, 2015 г.);

# Учебного плана ОУ;

# Положения о рабочей программе.

Изучение обществознания на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

• развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

• воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

• освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

• овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

• формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Задачи курса:

- содействовать самоопределению личности, созданию условий для её реализации;

- формировать человека – гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;

- воспитывать гражданственность и любовь к Родине;

- создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;

- выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры;

- интеграция личности в систему национальных и мировой культур;

- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;

- помощь в реализации права учащимися на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов;

- ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

В рабочей программе предусмотрено время на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности это:

- работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);

- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

- анализ современных общественных явлений и событий;

- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т. п.);

- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;

- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

**Используемый учебно-методический комплект:**

1. ЕГЭ 2020. Обществознание. Типовые тестовые задания / А.Ю. Лазебникова, Е.Л. Рутковская, Е. С. Королькова. – М.: Издательство «Экзамен», 2020.
2. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. Под ред. Л.Н.Боголюбова.- М. Просвещение, 2020.

Программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Формы организации учебного процесса: классно - урочная.

Типы уроков: уроки изучения нового материала, комбинированные уроки, уроки-лекции, уроки обобщения и систематизации изученного, практические занятия, уроки контроля, игры-обсуждения, проектная деятельность.

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, групповая, творческая (творческие задания).

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный; проблемное изложение; частично-поисковый; исследовательский; стимулирование и мотивация учения; организация и осуществление учебных действий.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются : текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация ,которые позволяют: определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету и установить соответствие этого уровня требованиям

Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия и проводится в соответствии с установленным графиком.

Итоговая аттестация обучающихся 11-х проводится по окончании учебного года на основе итогов промежуточного контроля и в форме тестирования.

Формы и методы работы в рамках здоровьеориентированного образовательного процесса.

На уроках необходимо уделять особое внимание здоровьесберегающим технологиям.

Цель здоровьесберегающих образовательных технологий обучения -обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Большое значение имеет организация урока. С первых минут урока создается обстановка доброжелательности, положительный эмоциональный настрой. Урок строится в соответствии с динамикой внимания учащихся, учитывается время для каждого задания, чередуются виды работ: самостоятельная работа, работа с учебником (устно и письменно), творческие задания - необходимый элемент на каждом уроке.

С целью подготовки к ЕГЭ используются задания по типу КИМов ЕГЭ по обществознанию, составление и выполнение тестовых заданий, написание эссе.

**2. Требования к уровню подготовки учащихся**

Программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции. В этом направлении приоритетами для учебного предмета являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта. сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;

- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики;

адекватное восприятие языка средств массовой информации;

- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);

- формулирование полученных результатов;

- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;

- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

**3. Содержание программы по курсу**

Раздел IV. Экономика (29 ч)

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике РФ. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности в РФ.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости в РФ.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

Раздел V. Проблемы социально – политического развития общества (15ч)

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей в РФ.

Религиозные объединения и организации в РФ, РК Опасность тоталитарных сект.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России.

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

Раздел VI. Правовое регулирование общественных отношений (21 ч)

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации,

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения в РФ.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

Заключительные уроки (3 ч)

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

Итоговое повторение.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Программы общеобразовательных учреждений. по курсу Обществознание 6 -11 классы, -М., Просвещение, 2010.

Учебник «Обществознание. 11 класс. Базовый уровень». Под ред. Л.Н.Боголюбова.- М. «Просвещение, 2014;

Баранов. П. А. Обществознание : полный справочник / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранова.- М.: Астрель, 2018.

ЕГЭ 2020. Обществознание. Типовые тестовые задания / А.Ю. Лазебникова, Е.Л. Рутковская, Е. С. Королькова. – М.: Издательство «Экзамен», 2020.

Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс: пособие для учителей образоват. учреждений : базовый уровень под ред. Л.Н.Боголюбова.- М. Просвещение, 2014.

Обществознание в таблицах и схемах. Издание 2 – е, испр. И доп. СПб.: ООО «Виктория плюс», 2013г.

Конституция Российской Федерации. – М.: ИНФРА – М, 2020.

МахоткинА.В.,«Обществознание в схемах и таблицах», - М., Эксмо, 2017

Компьютерные и информационно-коммуникационные средства обучения

http://www.1september.ru/ru/ – Газета «Первое сентября» Объединение педагогических изданий

<http://school-collection.edu.ru/collection/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://схемо.рф/shemy/istorija> история, обществознание , право в схемах и таблицах.

<http://history.standart.edu.ru/> - Министерство образования и науки Российской Федерации. История.Обществознание.

<http://soc.reshuege.ru/> - Решу ЕГЭ. Образовательный портал. Обществознание.<http://www.fipi.ru/> - федеральный институт педагогических измерений.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**11 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п |  | Тема урока | Дата | | Ключевые воспитательные задачи |
| 1 | **Введение** | **Введение.** Общество как сложная динамичная система**(1ч)** | план | факт | характеризовать интенсивное и экстенсивное экономическое развитие;  - уметь сравнивать рыночную систему с другими, понимать роль конкуренции в рыночных отношениях;  - раскрывать эффективность предприятия, виды налогов, факторных доходов и издержек;  - характеризовать государственную политику в сфере занятости, причины и типы безработицы;  - объяснять, какие факторы влияют на производительность труда.  - характеризовать рациональное поведение потребителя.   характеризовать сущность и виды власти;  - анализировать ситуации, связанные с борьбой за власть и приводить примеры;  - характеризовать различные типы политических режимов, определять тип режима по описанию, приводить примеры;  - понимать сущность гражданского общества и  правового государства;  - уметь сравнивать избирательные системы, определять их достоинства и недостатки;  - характеризовать политические партии, их функции и типы. Называть партии современной России;  - характеризовать типы элит и политического лидерства; объяснять черты современного лидера;  - раскрывать сущность политического сознания, давать оценку СМИ в современной политике;  - характеризовать индивидуальное, групповое и массовое поведение, объяснять опасность терроризма и других экстремистских форм поведения;  - раскрывать сущность и этапы политического процесса; характеризовать способы участия в политической жизни, уровень политической культуры граждан и типы политических культур общества. |
| 2-3 | **Глава 1 Человек и экономика (24 ч)** | Экономика: наука и хозяйство |  |  |
| 4-5 | Экономический рост и развитие. |  |  |
| 6-7 | Рыночные отношения в экономике. |  |  |
| 8-9 | Фирмы в экономике |  |  |
| 10-11 | Правовые основы предпринимательской деятельности**.** *РК . Предпринимательство в Ставропольском крае* |  |  |
| 12-13 | Слагаемые успеха в бизнесе. *АК Бизнес и коррупция* |  |  |
| 14-15 | Экономика и государство |  |  |
| 16-17 | Финансы в экономике. *АК Взяточничество как проявление коррупции* |  |  |
| 18-19 | Занятость и безработица *РК. Проблемы безработицы в Ставропольском крае.* |  |  |
| 20-21 | Мировая экономика |  |  |
| 22-23 | Человек в системе экономических отношений. *АК Коррупция в сфере экономических отношений* |  |  |
| 24 | *РК. Экономическая деятельность в жизни региона* |  |  |
| 25 | Тестирование «Человек и экономика» |  |  |
| 26-27 | **Глава 2 Проблемы социально – политической и духовной жизни (16 ч)** | Свобода в деятельности человека |  |  |
| 28-29 | Общественное сознание |  |  |
| 30-31 | Политическое сознание |  |  |
| 32-33 | Политическое поведение. *АК Коррупция в политике* |  |  |
| 34-35 | Политическая элита.*РК. Политическое лидерство. Политические лидеры региона* |  |  |
| 36-37 | Демографическая ситуация в современной России и проблемы неполной семьи. *РК Демографическая ситуация в крае* |  |  |
| 38-39 | Религиозные объединения и организации в Российской Федерации |  |  |
| 40-41 | Тестирование «Проблемы социально-политической и духовной жизни» |  |  |
| 42-43 | **Глава 3 Человек и закон (21 ч)** | Современные подходы к пониманию права |  |  |
| 44-45 |  | Гражданин Российской Федерации. *АК Антикоррупционное законодательство РФ* |  |  |
| 46-47 |  | Экологическое право*РК Проблемы экологии в СК* |  |  |
| 48-49 |  | Гражданское право |  |  |
| 50-51 |  | Семейное право |  |  |
| 52-53 |  | Правовое регулирование занятости и трудоустройства |  |  |
| 54-55 |  | Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс |  |  |
| 56-57 |  | Процессуальное право: уголовный процесс |  |  |
| 58-59 |  | Процессуальное право: административная юрисдикция, конституционное судопроизводство |  |  |
| 60-61 |  | Международная защита прав человека. Проблема отмены смертной казни. *АК Международные организации в борьбе с коррупцией* |  |  |
| 62 |  | *РК. Судебная система Ставропольского края* |  |  |
| 63 |  | Тестирование «Человек и закон» |  |  |
| 64-65 | **Вместо заключения (7 ч)** | Взгляд в будущее  *АК Будущее без коррупции* |  |  |
| 66 | Итоговое тестирование «Человек и общество» |  |  |
| 67-68 | Итоговое повторение по темам: 1. «Человек и общество», «Социальная сфера» 2. «Экономическая сфера», 3. «Политическая сфера», 4.«Духовная сфера» |  |  |