**‌****Администрация Шпаковского муниципального округа ‌**​

**МКОУ "СОШ №17"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № 1 от «31» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Есикова И. Н.  от «31» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МКОУ "СОШ №17"  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Е. В. Нога  Приказ №155/01-09  от «31» августа 2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Краеведение»**

для обучающихся 5 – 9 классов

​**Ст. Новомарьевская 2023‌ ‌**​

Программа школьного курса «Краеведение**»**  является частью курса географического краеведения для общеобразовательных учебных заведений Ставропольского края  и предназначена для учащихся 5х классов.

 Курс «Краеведение»  разработан на основе концепции регионализации общего образования Ставропольского края, концепции школьного географического образования, требований федерального и национально-регионального компонентов стандарта школьного географического образования, а так же с учетом изменений, проис­ходящих в общеобразовательной школе.

Курс вносит существенный вклад в достижение общей стратегической цели школьного географического образования. Основная цель курса – сформировать у учащихся целостное представление о геокультурном пространстве Ставропольского края, о закономерностях существования и развития природы, общества и хозяйства.

На современном этапе перехода на новые образовательные результаты особую значимость приобрели задачи развития творческих способностей личности учащегося. Решению этих задач во многом способствует усиление практической направленности изучаемого материала, нацеленность школьников на самостоятельное овладение знаниями, навыками, опытом творческой деятельности.

Проведение практических работ позволяют вырабатывать, закреплять, совершенствовать умения и навыки, применять знания в новых ситуациях, что позволяет им осознать прикладное значение знаний по географии.

***Актуальность***предполагаемого курса определяется повышением интереса к своему краю, району, окружающей географической действительности. Необходимость в развитии интересов учащихся к родному краю, к своему месту проживания  определена социальным заказом общества. Полные и глубокие знания учащихся о родном крае способствуют воспитанию любви к родной земле, уважению к традициям и культуре своего народа.

***Цель:*** главной целью курса **«**Краеведение» является воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, район,  (его традиции, памятники природы, истории и культуры). Развитие у учащихся практических знаний и умений, необходимых для ориентации в природных и социальных условиях современной жизни.

**Воспитательные задачи:**

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;  
-  воспитание учащихся на примере жизни и деятельности земляков, понимания ценности и значимости каждой   человеческой жизни;  
- воспитание гордости и уважения к живущим рядом ветеранам войны и труда.

**Развивающие задачи:**

• развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей;  
• стимулирование стремления знать как можно больше о родном поселке, крае и его людях, интереса учащихся к краеведению.

***Особенности программы.***

Курс «Краеведение» рассчитан на 35 часов, для 5 классов (по 1 часу в неделю), согласно региональному базовому учебному плану образовательных учреждений Ставропольского края. Программа предполагает обобщение и углубление знаний по краеведению, усложняющиеся формы работы. Широко используются местные ресурсы: школьный музей,  сельская и школьная библиотеки, другие культурные учреждения и памятники природы. Учебная работа дополняется широкой внеклассной деятельностью, экскурсиями: сбор интересной информации для подготовки докладов, уроков, конференций Изучение курса предусматривается в региональном компоненте базисного учебного плана.

***Требования к уровню подготовки уч-ся***

В результате изучения географии Ставропольского края ученик должен ***знать:***

- историю географических исследований в Ставропольском крае и роль выдающихся ученых, исследователей-краеведов Ставропольского края;

- геологическую историю и тектоническую структуру, историю формиро­вания и современное состояние рельефа, закономерности размещения полезных ископаемых;

-  особенности агроклиматических, водных, земельных, почвенных, биологических ресурсов Ставропольского края;

- природно-антропогенные ландшафты и их современное состояние, Ставропольского края, Кочубеевского района, пути оптимизации природопользования, особо охраняемые природные территории.

- географию хозяйственной деятельности Ставропольского края.

*Уметь:*

- выбирать необходимый источник географо-краеведческой информации и использовать их в соответствии с условиями конкретной учебной и жизненной ситуации;

- уметь анализировать природные закономерности и явления.

*Использовать* приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для :

- проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их взаимосвязями, изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценки их последствий;

- решения социально значимых географических задач, заботиться о благополучии природной среды и сферы социально-экономической жизни.

*Прогнозировать:*

 - рациональное использование природных ресурсов.

**Межпредметные связи на занятиях по проектной деятельности:**

            • с уроками русского: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;

            • с уроками изобразительного искусства: оформление творческих      работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;

            • с уроками информатики: работа с компьютерами и СМИ, с историей,

с географией: работа с картами.

**Личностные   и   метапредметные результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты** | **Формируемые  умения** | **Средства формирования** |
| личностные | ·         формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.  ·         развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. | организация на занятии  парно-групповой работы |
| **Метапредметные  результаты** | | |
| регулятивные | •              учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  •              планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  •осуществлять итоговый и пошаговый контроль по резуль­тату; | •в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  •преобразовывать практическую задачу в познаватель­ную;  •проявлять познавательную инициативу в учебном со­трудничестве |
| познавательные | ·         умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.  ·         добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.  •              осуществлять поиск необходимой информации для вы­полнения учебных заданий с использованием учебной литера­туры;  - основам смыслового чтения художественных и познава­тельных текстов, выделять существенную информацию из текс­тов разных видов;  ·         осуществлять анализ объектов с выделением существен­ных и несущественных признаков; | ·         осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета |
| коммуникативные | ·         Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  ·         умение координировать свои усилия с усилиями других.  •              формулировать собственное мнение и позицию;  •              договариваться и приходить к общему решению в совме­стной деятельности, в том числе в ситуации столкновения инте­ресов;  ·         задавать вопросы;  •допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;  ·         учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | ·         учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  ·         понимать относительность мнений и подходов к реше­нию проблемы;  ·         аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке обще­го решения в совместной деятельности;  ·         продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;  ·         с учетом целей коммуникации достаточно точно, по­следовательно и полно передавать партнеру необходимую ин­формацию как ориентир для построения действия |

**Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончанию реализации программы:**

– иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;

– знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;

– уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;

– уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;

– владеть планированием и постановкой эксперимента

**Предполагаемые результаты обучения.**

• Изучение истории  Ставрополья.  
• Сбор богатого материала об известных и безымянных героях Великой Отечественной войны поселка Балахоновского и края.  
• Овладение начальными навыками работы с ПК: умение выполнять простейшие операции в программах текстового редактора, графического редактора, редактора фотоизображений.  
• Усвоение начальных знаний и навыков исследовательской работы.

**Предполагаемые результаты реализации программы и критерии их оценки:**

|  |  |
| --- | --- |
| Должны научиться | Сформированные действия |
| *Обучающиеся должны научиться*  ■ видеть проблемы;  ■ ставить вопросы;  ■ выдвигать гипотезы;  ■ давать определение понятиям;  ■ классифицировать;  ■ наблюдать;  ■ проводить эксперименты;  ■ делать умозаключения и выводы;  ■ структурировать материал;  ■ готовить тексты собственных докладов;  ■ объяснять, доказывать и защищать свои идеи. | *В ходе решения системы проектных задач у  школьников могут быть сформированы следующие способности:*  ·         Рефлексировать  (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);  ·         Целеполагать  (ставить и удерживать цели);  ·         Планировать (составлять план своей деятельности);  ·         Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);  ·         Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;  ·         Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других). |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**5 КЛАСС**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Тема: Географическое положение края ( 4 ч)**

Географическое положение края, района, своего населённого пункта. Площадь. Границы. Административное деление края. Место Шпаковского района на административной карте. Географические исследования в Ставропольском крае и роль выдающихся ученых, исследователей-краеведов Ставрополья.

Практические работы: Определение по карте протяженности края в градусной мере и километрах. Определение географических координат различных точек местности.

**Тема: Общая характеристика рельефа Ставропольского края (4 ч).** Рельеф Ставропольского края. Рельефообразующие процессы и созданные ими формы рельефа на территории Ставропольского края. Как рельеф влияет на деятельность человека. Влияние человека на рельеф моего район. Окаменелости суши и моря.

Практическая работа:

Описание форм рельефа Ставропольского края . План описания: 1)географическое положение;

2)размеры в длину, ширину, высоту (глубину);

3)геометрическая форма;

4) составные части;

5)происхождение.

**Тема: Гидрология Ставропольского края (2ч )**

Общая характеристика внутренних вод края. Главные речные системы, водораздел, бассейны. Роль рек в развитии сельского хозяйства края, своего района. Описание богатств минеральных вод на территории края.

**Тема : Почвы Ставропольского края (2 ч)**

Почва – особый компонент природы Ставропольского края. Основные типы почв края, своего района. Зона каштановых почв. Зона чернозёмных почв. Плодородие и охрана почв.

Практическая работа, выявления типов почв в реальности, гранулометрический состав почв , почвенный профиль.

**Тема: Климат Ставропольского края ( 4ч)**

Общая характеристика климата Ставропольского края. Климатообразующие факторы: солнечная радиация, влияние подстилающей поверхности, циркуляция воздушных масс. Общие черты климата .Климатические ресурсы. Влияние климата на хозяйственную деятельность. Стихийные природные явления на территории края.

**Тема: Население и хозяйство Ставропольского края . (11 часа)**

Население Ставропольского края, своего населенного пункта.

Типы населенных пунктов. Топонимы края. Комплексная характеристика Ставрополя.

География сельского хозяйства. География промышленности Ставропольского края.

Растительный покров. Карта растительности. Типы растительности на Ставрополье: растительность полупустынь, степей, лесостепей и пойм. Животные Ставрополья. Фауна полупустынь, степей, лесов, среднегорий и водоёмов. Охрана растительности и животного мира края. Особо охраняемые территории.

*Практическая рабо*та: Изучение местного предприятия. Описание сельскохозяйственного предприятия по примерному плану:

1)название и местонахождение;

2)производимая продукция;

3)факторы, обусловившие появление предприятия именно в вашем населенном пункте;

4) история развития;

5)количество работающих;

6)рынок сбыта.

Составления авторского варианта герба своего населенного пункта.

Творческая работа на тему: « Отчего географические имена края такие разные?»

« Каков он, город Ставрополь, столица края?»

**Тема : Родина. Станица Новомарьевская (4 ч)**

Знакомство со своей малой Родиной. Расширение знаний об истории станицы, о ее современной жизни.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания**: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтёрство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания**: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** | | |
| **Раздел 1. Географическое положение края** | | | | | | | | |
| 1.1 | | Географическое положение края | 4 |  | 0.5 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413b38> |
| Итого по разделу | | | 4 |  | | | | |
| **Раздел 2. Общая характеристика рельефа Ставропольского края** | | | | | | | | |
| 2.1 | | Общая характеристика рельефа Ставропольского края | 4 |  | 1 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413b38> |
| Итого по разделу | | | 4 |  | | | | |
| **Раздел 3. Гидрология Ставропольского края** | | | | | | | | |
| 3.1 | | Гидрология Ставропольского края | 2 |  | 0.5 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413b38> |
| Итого по разделу | | | 2 |  | | | | |
| **Раздел 4. Тема : Почвы Ставропольского края** | | | | | | | | |
| 4.1 | | Почвы Ставропольского края | 2 |  | 0.5 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413b38> |
| Итого по разделу | | | 2 |  | | | | |
| **Раздел 5. Климат Ставропольского края** | | | | | | | | |
| 5.1 | Климат Ставропольского края | | 4 |  |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413b38> |
| Итого по разделу | | | 4 |  | | | | |
| **Раздел 6. Население и хозяйство Ставропольского края** | | | | | | | | |
| 6.1 | Население и хозяйство Ставропольского края | | 11 |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413b38> |
| Итого по разделу | | | 11 |  | | | | |
| **Раздел 7. Родина. Станица Новомарьевская** | | | | | | | | |
| 7.1 | Родина. Станица Новомарьевская | | 4 |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413b38> | |
| Итого по разделу | | | 4 |  | | | | |
| Заключение | | | 3 | 3 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413b38> |
| Резервное время | | | 34 | 3 | | 5 | |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | |  |  | |  | |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Край, где мы живем | 1 |  |  | 07.09.2023 |
| 2 | Столица Ставропольского края– город Ставрополь | 1 |  |  | 14.09.2023 |
| 3 | Практическая работа на тему «Ставропольский край» | 1 |  | 0.5 | 21.09.2023 |
| 4 | Крупные города ставропольского края | 1 |  |  | 28.09.2023 |
| 5 | Горы Ставропольского края | 1 |  |  | 05.10.2023 |
| 6 | Горы Пятигорья | 1 |  |  | 12.10.2023 |
| 7 | Окаменелости суши и моря в Ставропольском крае | 1 |  |  | 19.10.2023 |
| 8 | Практическая работа «Рельеф Ставропольского края» | 1 |  | 0.5 | 26.10.2023 |
| 9 | Реки, озера, подземные воды Ставропольского края | 1 |  |  | 09.11.2023 |
| 10 | Минеральные источники Ставропольского края | 1 |  |  | 16.11.2023 |
| 11 | Почвы | 1 |  |  | 23.11.2023 |
| 12 | Практическая работа «Изучение почв ставропольского края» | 1 |  | 0.5 | 30.11.2023 |
| 13 | Климат и Осадки в ставропольском крае | 1 |  |  | 7.12.2023 |
| 14 | Почему летом у нас обычно жарко, а зимой не всегда холодно? | 1 |  |  | 14.12.2023 |
| 15 | От чего летом дни в крае длинные, а зимой короткие? | 1 |  |  | 21.12.2023 |
| 16 | Стихийные бедствия в Ставропольском крае. | 1 |  |  | 28.12.2023 |
| 17 | Растительный мир Ставропольского края | 1 |  |  | 11.01.2024 |
| 18 | Животный мир ставропольского края | 1 |  |  | 18.01.2024 |
| 19 | Каких животных разводят в Ставропольском крае | 1 |  |  | 25.01.2024 |
| 20 | Сельское хозяйство Ставропольского края | 1 |  |  | 01.02.2024 |
| 21 | Почему в крае не выращивают бананы и ананасы | 1 |  |  | 08.02.2024 |
| 22 | Какая промышленность развита в Ставропольском крае? | 1 |  |  | 15.02.2024 |
| 23 | Как перерабатывают в крае продукцию сельского хозяйства ? | 1 |  |  | 22.02.2024 |
| 24 | Почему на Ставрополье не добывают золото и алмазы? | 1 |  |  | 29.02.2024 |
| 25 | Практическая работа «Промышленность ставропольского края» | 1 |  | 0.5 | 07.03.2024 |
| 26 | Жители края , сколько их, кто они? | 1 |  |  | 14.03.2024 |
| 27 | Крупнейшие города Ставрополья по числу жителей, города курорты. Туризм в Ставропольском крае . | 1 |  |  | 21.03.2024 |
| 28 | Парки и зоны отдыха ставропольского края. | 1 |  |  | 4.04.2024 |
| 29 | Здравоохранение в Ставропольском крае. | 1 |  |  | 11.04.2024 |
| 30 | Практическая работа на тему « Родное ставрополье» | 1 |  | 0.5 | 18.04.2024 |
| 31 | «Станица Новомарьевская» | 1 |  |  | 25.04.2024 |
| 32 | Жители станицы Новомарьевской? | 1 |  |  | 02.05.2024 |
| 33 | Климат. Воды. Почвы ст.Новомарьевской | 1 |  |  | 16.05.2024 |
| 34 | Сельское хозяйство в ст.Новомарьевской | 1 |  |  | 23.05.2024 |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 0 | 2 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

История Ставропольского края от древнейших времен до 1917года. Авторы:Н.Д.Судавцов, Т.А.Невская, А.В.Найденко ,И.М. Назарова.

Г.А.Беликов Занимательные страницы Ставрополья. Ставрополь 1991г 3.А.В.Найденко Грушовское городище близ г.Ставрополя. Ставрополь 1988г.

Т.А.Невская Очерки хозяйства,культуры и быта. Ставрополь 1994г.

Очерки истории Ставропольского края. С древнейших времен до 1917года.Ставрополь 1984г

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Интернет ресурсы

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**